

В действительности

Взаимосвязь между жестоким обращением с ребенком и успеваемостью

Жестокое обращение, в чем бы оно ни заключалось, может повлечь за собой множество проблем, в том числе более низкую успеваемость. Снижение успеваемости связано с долгосрочными негативными психосоциальными и экономическими последствиями, такими как большая вероятность совершения противозаконных действий, злоупотребления психоактивными веществами и высокий уровень безработицы. Предотвращение случаев жестокого обращения с детьми может препятствовать низкой успеваемости, а также привести к повышению качества жизни детей, подростков и взрослых.

- 1 Дети, подвергшиеся жестокому обращению, чаще рискуют потерпеть неудачи в учебе, в том числе получить более низкие оценки за тесты по словесно-логическому мышлению и математике.^(1-10,12-13,18-22)
- 2 Дети, с которыми не занимаются, хуже учатся, чем дети, подвергшиеся жестокому обращению.^(4,10-11)
- 3 Дети, подвергшиеся жестокому обращению, чаще пропускают уроки по сравнению с другими сверстниками.^(4,11-14)
- 4 Дети, подвергшиеся жестокому обращению, значительно чаще остаются на второй год по сравнению с другими сверстниками.^(2,15)
- 5 Дети, подвергшиеся жестокому обращению, достаточно часто бросают школу перед выпускными экзаменами.^(1,4,13,16)
- 6 Детей, подвергшихся жестокому обращению, чаще направляют в специальные образовательные учреждения.^(2,4,10,13,17)
- 7 У детей, подвергшихся жестокому обращению, чаще, чем у их сверстников, проявляются асоциальные навыки и проблемы с поведением в классе.^(2,6,12,15,17)
- 8 Риск низкой академической успеваемости ребенка значительно усиливается в результате поливиктимизации.^(2,23)

1. Boden, J. M., Horwood, L. J., & Fergusson, D. M. (2007). Exposure to childhood sexual and physical abuse and subsequent educational achievement outcomes. *Child Abuse & Neglect*, 31(10), 1101-1114.
2. Daignault, I. V., & Hébert, M. (2008). Short-term correlates of child sexual abuse: An exploratory study predicting girls' academic, cognitive, and social functioning 1 year later. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 1(4), 301-316.
3. Holt, M. K., Finkelhor, D., & Kantor, G. K. (2007). Multiple victimization experiences of urban elementary school students: Associations with psychosocial functioning and academic performance. *Child Abuse & Neglect*, 31(5), 503-515.
4. Lowenthal, B. (2000, November). Child maltreatment: Effects on development and learning. In: Issues in Early Childhood Education: Curriculum, Teacher Education, & Dissemination of Information. Proceedings of the Lilian Katz Symposium, Champaign, IL. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED470909.pdf>
5. Macmillan, R., & Hagan, J. (2004). Violence in the transition to adulthood: Adolescent victimization, education, and socioeconomic attainment in later life. *Journal of Research on Adolescence*, 14(2), 127-158.
6. Nikulina, V., Widom, C. S., & Czaja, S. (2011). The role of childhood neglect and childhood poverty in predicting mental health, academic achievement and crime in adulthood. *American Journal of Community Psychology*, 48(3-4), 309-321.
7. Paolucci, E. O., Genuis, M. L., & Violato, C. (2001). A meta-analysis of the published research on the effects of child sexual abuse. *The Journal of Psychology*, 135(1), 17-36.
8. Shonk, S. M., & Cicchetti, D. (2001). Maltreatment, competency deficits, and risk for academic and behavioral maladjustment. *Developmental Psychology*, 37(1), 3-17.
9. Strøm, I. F., Thoresen, S., Wentzel-Larsen, T., & Dyb, G. (2013). Violence, bullying and academic achievement: A study of 15-year-old adolescents and their school environment. *Child Abuse & Neglect*, 37(4), 243-251.
10. Veltman, M. W. M., & Browne, K. D. (2001). Three decades of child maltreatment research. *Trauma, Violence & Abuse*, 2(3), 215-239. <https://doi.org/10.1177/1524838001002003002>
11. Lansford, J. E., Dodge, K. A., Pettit, G. S., Bates, J. E., Crozier, J., & Kaplow, J. (2002). A 12-year prospective study of the long-term effects of early child physical maltreatment on psychological, behavioral, and academic problems in adolescence. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 156(8), 824-830. doi:10.1001/archpedi.156.8.824
12. Fantuzzo, J. W., Perlman, S. M., & Dobbins, E. K. (2011). Types and timing of child maltreatment and early school success: A population-based investigation. *Children and Youth Services Review*, 33(8), 1404-1411.
13. Gilbert, R., Widom, C. S., Browne, K., Fergusson, D., Webb, E., & Janson, S. (2009). Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries. *The Lancet*, 373(9657), 68-81.
14. Leiter, J. (2007). School performance trajectories after the advent of reported maltreatment. *Children and Youth Services Review*, 29(3), 363-382.
15. Valois, R. F., MacDonald, J. M., Bretous, L., Fischer, M. A., & Drane, J. W. (2002). Risk factors and behaviors associated with adolescent violence and aggression. *American Journal of Health Behavior*, 26(6), 454-464.
16. Widom, C. S. (2000). Childhood victimization: Early adversity, later psychopathology. *National Institute of Justice Journal*, 242, 3-9.
17. Johnson-Reid, M., Drake, B., Kim, J., Porterfield, S., & Han, L. (2004). A prospective analysis of the relationship between reported child maltreatment and special education eligibility among poor children. *Child Maltreatment*, 9(4), 382-394.
18. Coohy, C., Renner, L. M., Hua, L., Zhang, Y. J., & Whitney, S. D. (2011). Academic achievement despite child maltreatment: A longitudinal study. *Child Abuse & Neglect*, 35(9), 688-699.
19. Kinard, E. M. (2001). Perceived and actual academic competence in maltreated children. *Child Abuse & Neglect*, 25(1), 33-45.
20. Kinard, E. M. (2001). Characteristics of maltreatment experience and academic functioning among maltreated children. *Violence and Victims*, 16(3), 323-337.
21. Rouse, H. L., & Fantuzzo, J. W. (2009). Multiple risks and educational well-being: A population-based investigation of threats to early school success. *Early Childhood Research Quarterly*, 24(1), 1-14.
22. Slade, E. P., & Wissow, L. S. (2007). The influence of childhood maltreatment on adolescents' academic performance. *Economics of Education Review*, 26(5), 604-614.
23. Schwartz, D., Lansford, J. E., Dodge, K. A., Pettit, G. S., & Bates, J. E. (2013). The link between harsh home environments and negative academic trajectories is exacerbated by victimization in the elementary school peer group. *Developmental Psychology*, 49(2), 305-316.