

Die Fakten

Zusammenhänge zwischen Kindesmisshandlung und schulischen Leistungen

Kinder, die einer oder mehrerer Arten von Misshandlung ausgesetzt waren, können eine Reihe von negativen Auswirkungen zeigen, darunter auch schlechtere Schulleistungen. Verringerte Leistungen in der Schule sind assoziiert mit dauerhaften negativen psychosozialen und wirtschaftlichen Konsequenzen wie einer höheren Straffälligkeitsquote, Substanzmissbrauch und Erwerbslosigkeit. Die erfolgreiche Prävention von Kindesmisshandlung kann die Verschlechterung der Schulleistungen verhindern, was sich in einer höheren Lebensqualität im Kindes-, Jugend- und Erwachsenenalter niederschlägt.

- 1 Kinder, die Misshandlung ausgesetzt waren, haben ein erhöhtes Risiko, eine Verschlechterung der schulischen Leistungen zu erleben, vor allem im sprachlichen und mathematischen Bereich. ^(1-10,12-13,18-22)
- 2 Vernachlässigte Kindern zeigen schlechtere akademische Leistungen als Kinder, die physischen Misshandlungen ausgesetzt waren. ^(4,10-11)
- 3 Misshandelte Kinder haben mehr Fehltage in der Schule als nicht mishandelte Kinder. ^(4, 11-14)
- 4 Misshandelte Kinder unterliegen einem wesentlich höheren Risiko, eine Klassenstufe wiederholen zu müssen. ^(2,15)
- 5 Misshandelte Kinder haben ein höheres Risiko, die Schule vor dem regulären Schulabschluss zu verlassen. ^(1,4,13,16)
- 6 Bei misshandelten Kindern wird mit höherer Wahrscheinlichkeit ein sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt. ^(2,4,10,13,17)
- 7 Misshandelte Kinder zeigen öfter als Gleichaltrige, mangelhaft entwickelte soziale Fähigkeiten und auffälliges Verhalten im Unterricht. ^(2,6,12,15,17)
- 8 Kinder, die mehrfach von Misshandlung betroffen waren, haben ein entsprechend größeres Risiko schlechter schulischer Leistungen. ^(2,23)

1. Boden, J. M., Horwood, L. J., & Fergusson, D. M. (2007). Exposure to childhood sexual and physical abuse and subsequent educational achievement outcomes. *Child Abuse & Neglect, 31*(10), 1101-1114.
2. Daignault, I. V., & Hébert, M. (2008). Short-term correlates of child sexual abuse: An exploratory study predicting girls' academic, cognitive, and social functioning 1 year later. *Journal of Child & Adolescent Trauma, 1*(4), 301-316.
3. Holt, M. K., Finkelhor, D., & Kantor, G. K. (2007). Multiple victimization experiences of urban elementary school students: Associations with psychosocial functioning and academic performance. *Child Abuse & Neglect, 31*(5), 503-515.
4. Lowenthal, B. (2000, November). Child maltreatment: Effects on development and learning. In: Issues in Early Childhood Education: Curriculum, Teacher Education, & Dissemination of Information. Proceedings of the Lilian Katz Symposium, Champaign, IL. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED470909.pdf>
5. Macmillan, R., & Hagan, J. (2004). Violence in the transition to adulthood: Adolescent victimization, education, and socioeconomic attainment in later life. *Journal of Research on Adolescence, 14*(2), 127-158.
6. Nikulina, V., Widom, C. S., & Czaja, S. (2011). The role of childhood neglect and childhood poverty in predicting mental health, academic achievement and crime in adulthood. *American Journal of Community Psychology, 48*(3-4), 309-321.
7. Paolucci, E. O., Genuis, M. L., & Violato, C. (2001). A meta-analysis of the published research on the effects of child sexual abuse. *The Journal of Psychology, 135*(1), 17-36.
8. Shonk, S. M., & Cicchetti, D. (2001). Maltreatment, competency deficits, and risk for academic and behavioral maladjustment. *Developmental Psychology, 37*(1), 3-17.
9. Strøm, I. F., Thoresen, S., Wentzel-Larsen, T., & Dyb, G. (2013). Violence, bullying and academic achievement: A study of 15-year-old adolescents and their school environment. *Child Abuse & Neglect, 37*(4), 243-251.
10. Veltman, M. W. M., & Browne, K. D. (2001). Three decades of child maltreatment research. *Trauma, Violence & Abuse, 2*(3), 215-239. <https://doi.org/10.1177/1524838001002003002>
11. Lansford, J. E., Dodge, K. A., Pettit, G. S., Bates, J. E., Crozier, J., & Kaplow, J. (2002). A 12-year prospective study of the long-term effects of early child physical maltreatment on psychological, behavioral, and academic problems in adolescence. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine, 156*(8), 824-830. doi:10.1001/archpedi.156.8.824
12. Fantuzzo, J. W., Perlman, S. M., & Dobbins, E. K. (2011). Types and timing of child maltreatment and early school success: A population-based investigation. *Children and Youth Services Review, 33*(8), 1404-1411.
13. Gilbert, R., Widom, C. S., Browne, K., Fergusson, D., Webb, E., & Janson, S. (2009). Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries. *The Lancet, 373*(9657), 68-81.
14. Leiter, J. (2007). School performance trajectories after the advent of reported maltreatment. *Children and Youth Services Review, 29*(3), 363-382.
15. Valois, R. F., MacDonald, J. M., Bretous, L., Fischer, M. A., & Drane, J. W. (2002). Risk factors and behaviors associated with adolescent violence and aggression. *American Journal of Health Behavior, 26*(6), 454-464.
16. Widom, C. S. (2000). Childhood victimization: Early adversity, later psychopathology. *National Institute of Justice Journal, 242*, 3-9.
17. Johnson-Reid, M., Drake, B., Kim, J., Porterfield, S., & Han, L. (2004). A prospective analysis of the relationship between reported child maltreatment and special education eligibility among poor children. *Child Maltreatment, 9*(4), 382-394.
18. Coohy, C., Renner, L. M., Hua, L., Zhang, Y. J., & Whitney, S. D. (2011). Academic achievement despite child maltreatment: A longitudinal study. *Child Abuse & Neglect, 35*(9), 688-699.
19. Kinard, E. M. (2001). Perceived and actual academic competence in maltreated children. *Child Abuse & Neglect, 25*(1), 33-45.
20. Kinard, E. M. (2001). Characteristics of maltreatment experience and academic functioning among maltreated children. *Violence and Victims, 16*(3), 323-337.
21. Rouse, H. L., & Fantuzzo, J. W. (2009). Multiple risks and educational well-being: A population-based investigation of threats to early school success. *Early Childhood Research Quarterly, 24*(1), 1-14.
22. Slade, E. P., & Wissow, L. S. (2007). The influence of childhood maltreatment on adolescents' academic performance. *Economics of Education Review, 26*(5), 604-614.
23. Schwartz, D., Lansford, J. E., Dodge, K. A., Pettit, G. S., & Bates, J. E. (2013). The link between harsh home environments and negative academic trajectories is exacerbated by victimization in the elementary school peer group. *Developmental Psychology, 49*(2), 305-316.

„Die Fakten“ wurde unterstützt durch Grant #2009-CI-FX-K010, #2010-CI-FX-K005 und #2011-CI-FX-K003 des Amtes zur Rechtsprechung über Jugendliche und zur Verhinderung von Jugendkriminalität, Amt für Justizprogramme, US-Justizministerium. Die in diesem Dokument dargelegten Ansichten und Meinungen spiegeln nicht notwendigerweise die offizielle Position oder Politik des US-Justizministeriums wider.