

En fait

La relation entre la maltraitance des enfants et la réussite scolaire

L'exposition à un ou plusieurs types de maltraitance peut avoir un éventail de conséquences négatives, telles que des résultats scolaires inférieurs. Les résultats scolaires inférieurs sont associés à des conséquences psychologiques et économiques négatives à long terme, telles qu'une représentation plus importante dans le système judiciaire, des problèmes de toxicomanie et un taux de chômage élevé. Empêcher la maltraitance de l'enfant peut avoir pour effet d'écartier l'échec scolaire, ce qui peut se traduire par une meilleure qualité de vie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte.

- 1 Les enfants exposés à la maltraitance risquent plus l'échec scolaire, y compris des notes plus faibles à l'expression orale et en mathématiques.^(1-10,12-13,18-22)
- 2 Les enfants négligés ont des résultats scolaires plus bas que les enfants maltraités physiquement.^(4,10-11)
- 3 Les enfants maltraités affichent des taux d'absentéisme scolaire plus élevés que les enfants non maltraités.^(4,11-14)
- 4 Les enfants maltraités courent un risque significativement plus élevé de redoubler une classe que les enfants non maltraités.^(2,15)
- 5 Les enfants maltraités courent un risque accru d'abandonner l'école avant d'obtenir leur diplôme d'études secondaires.^(1,4,13,16)
- 6 Les enfants maltraités ont plus de chances d'être orientés vers des services pédagogiques spécialisés.^(2,4,10,13,17)
- 7 Les enfants maltraités ont plus de chances que leurs pairs d'afficher des compétences sociales médiocres et des problèmes de comportement en classe.^(2,6,12,15,17)
- 8 Le risque d'échec scolaire d'un enfant est considérablement aggravé par plusieurs victimisations.^(2,23)

1. Boden, J. M., Horwood, L. J., & Fergusson, D. M. (2007). Exposure to childhood sexual and physical abuse and subsequent educational achievement outcomes. *Child Abuse & Neglect, 31*(10), 1101-1114.
2. Daignault, I. V., & Hébert, M. (2008). Short-term correlates of child sexual abuse: An exploratory study predicting girls' academic, cognitive, and social functioning 1 year later. *Journal of Child & Adolescent Trauma, 1*(4), 301-316.
3. Holt, M. K., Finkelhor, D., & Kantor, G. K. (2007). Multiple victimization experiences of urban elementary school students: Associations with psychosocial functioning and academic performance. *Child Abuse & Neglect, 31*(5), 503-515.
4. Lowenthal, B. (2000, November). Child maltreatment: Effects on development and learning. In: Issues in Early Childhood Education: Curriculum, Teacher Education, & Dissemination of Information. Proceedings of the Lilian Katz Symposium, Champaign, IL. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED470909.pdf>
5. Macmillan, R., & Hagan, J. (2004). Violence in the transition to adulthood: Adolescent victimization, education, and socioeconomic attainment in later life. *Journal of Research on Adolescence, 14*(2), 127-158.
6. Nikulina, V., Widom, C. S., & Czaja, S. (2011). The role of childhood neglect and childhood poverty in predicting mental health, academic achievement and crime in adulthood. *American Journal of Community Psychology, 48*(3-4), 309-321.
7. Paolucci, E. O., Genuis, M. L., & Violato, C. (2001). A meta-analysis of the published research on the effects of child sexual abuse. *The Journal of Psychology, 135*(1), 17-36.
8. Shonk, S. M., & Cicchetti, D. (2001). Maltreatment, competency deficits, and risk for academic and behavioral maladjustment. *Developmental Psychology, 37*(1), 3-17.
9. Strøm, I. F., Thoresen, S., Wentzel-Larsen, T., & Dyb, G. (2013). Violence, bullying and academic achievement: A study of 15-year-old adolescents and their school environment. *Child Abuse & Neglect, 37*(4), 243-251.
10. Veltman, M. W. M., & Browne, K. D. (2001). Three decades of child maltreatment research. *Trauma, Violence & Abuse, 2*(3), 215-239. <https://doi.org/10.1177/1524838001002003002>
11. Lansford, J. E., Dodge, K. A., Pettit, G. S., Bates, J. E., Crozier, J., & Kaplow, J. (2002). A 12-year prospective study of the long-term effects of early child physical maltreatment on psychological, behavioral, and academic problems in adolescence. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine, 156*(8), 824-830. doi:10.1001/archpedi.156.8.824
12. Fantuzzo, J. W., Perlman, S. M., & Dobbins, E. K. (2011). Types and timing of child maltreatment and early school success: A population-based investigation. *Children and Youth Services Review, 33*(8), 1404-1411.
13. Gilbert, R., Widom, C. S., Browne, K., Fergusson, D., Webb, E., & Janson, S. (2009). Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries. *The Lancet, 373*(9657), 68-81.
14. Leiter, J. (2007). School performance trajectories after the advent of reported maltreatment. *Children and Youth Services Review, 29*(3), 363-382.
15. Valois, R. F., MacDonald, J. M., Bretous, L., Fischer, M. A., & Drane, J. W. (2002). Risk factors and behaviors associated with adolescent violence and aggression. *American Journal of Health Behavior, 26*(6), 454-464.
16. Widom, C. S. (2000). Childhood victimization: Early adversity, later psychopathology. *National Institute of Justice Journal, 242*, 3-9.
17. Johnson-Reid, M., Drake, B., Kim, J., Porterfield, S., & Han, L. (2004). A prospective analysis of the relationship between reported child maltreatment and special education eligibility among poor children. *Child Maltreatment, 9*(4), 382-394.
18. Coohy, C., Renner, L. M., Hua, L., Zhang, Y. J., & Whitney, S. D. (2011). Academic achievement despite child maltreatment: A longitudinal study. *Child Abuse & Neglect, 35*(9), 688-699.
19. Kinard, E. M. (2001). Perceived and actual academic competence in maltreated children. *Child Abuse & Neglect, 25*(1), 33-45.
20. Kinard, E. M. (2001). Characteristics of maltreatment experience and academic functioning among maltreated children. *Violence and Victims, 16*(3), 323-337.
21. Rouse, H. L., & Fantuzzo, J. W. (2009). Multiple risks and educational well-being: A population-based investigation of threats to early school success. *Early Childhood Research Quarterly, 24*(1), 1-14.
22. Slade, E. P., & Wissow, L. S. (2007). The influence of childhood maltreatment on adolescents' academic performance. *Economics of Education Review, 26*(5), 604-614.
23. Schwartz, D., Lansford, J. E., Dodge, K. A., Pettit, G. S., & Bates, J. E. (2013). The link between harsh home environments and negative academic trajectories is exacerbated by victimization in the elementary school peer group. *Developmental Psychology, 49*(2), 305-316.

L'initiative As a Matter of Fact (Dans les faits) a été soutenue par la subvention #2009-CI-FX-K010, #2010-CI-FX-K005 et #2011-CI-FX-K003 accordée par le Bureau de la justice pour mineurs et de la prévention de la délinquance juvénile, Bureau des programmes relatifs à la justice, ministère américain de la Justice. Les points de vue ou opinions présentés dans ce document sont ceux de leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement la position ou les politiques officielles du ministère américain de la Justice.