



في الحقيقة

العلاقة بين المعاملة القاسية للطفل والتحصيل الدراسي

قد يؤدي التعرض لنوع أو أكثر من أنواع المعاملة السيئة إلى مجموعة من النتائج السلبية بما فيها تراجع التحصيل الدراسي. يرتبط التحصيل الدراسي المتدنّي بالتداعيات النفسية والاجتماعية والإقتصادية السلبية على المدى الطويل، مثل إرتفاع نسبة المثول أمام نظام العدالة الجنائية، ومشكلات تعاطي المخدرات، وارتفاع معدّل البطالة. إن منع المعاملة السيئة للأطفال قد يحول دون الإنخفاض في التحصيل الدراسي مما قد يؤدي إلى جودة حياة أعلى لدى الأطفال والمراهقين والكبار.

1 الأطفال الذين تعرضوا لمعاملة سيئة مهدّون بشكل متزايد بسوء التحصيل العلمي بما في ذلك الحصول على درجات أقلّ في الإختبارات الشفهية وفي مادة الرياضيات. (22-18, 13-12, 10-1)

2 يكون أداء الأطفال الذين تم إهمالهم أسوأ من أداء الأطفال الذين تعرّضوا لمعاملة جسدية قاسية. (11-10, 4)

3 يكون معدّل التغيب عن المدرسة لدى الأطفال الذين تتم معاملتهم بقسوة أعلى من معدّل تغيب زملائهم الذين لا تتم معاملتهم بهذه الطريقة. (14-11, 4)

4 الأطفال الذين يعاملون بقسوة يكونون أكثر عرضة للرسوب من زملائهم الذين لا يعاملون بقسوة. (15, 2)

5 الأطفال الذين تتم معاملتهم بقسوة معرّضون بشكل أكبر للإنقطاع عن الدراسة قبل التخرّج من المرحلة الثانوية. (16, 13, 4, 1)

6 الأطفال الذين تتم معاملتهم بقسوة أكثر عرضة للتحويل إلى خدمات تعليمية خاصة. (17, 13, 10, 4, 2)

7 الأطفال الذين يعاملون بقسوة أكثر عرضة من زملائهم لإبداء مهارات إجتماعية سيئة ومشكلات سلوكية داخل الفصل الدراسي. (17, 15, 12, 6, 2)

8 تزداد خطورة التحصيل الدراسي السيء لدى الطفل بشكل كبير عند تكرار عمليات الإيذاء. (23, 2)

1. Boden, J. M., Horwood, L. J., & Fergusson, D. M. (2007). Exposure to childhood sexual and physical abuse and subsequent educational achievement outcomes. *Child Abuse & Neglect*, 31(10), 1101-1114.
2. Daignault, I. V., & Hébert, M. (2008). Short-term correlates of child sexual abuse: An exploratory study predicting girls' academic, cognitive, and social functioning 1 year later. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 1(4), 301-316.
3. Holt, M. K., Finkelhor, D., & Kantor, G. K. (2007). Multiple victimization experiences of urban elementary school students: Associations with psychosocial functioning and academic performance. *Child Abuse & Neglect*, 31(5), 503-515.
4. Lowenthal, B. (2000, November). Child maltreatment: Effects on development and learning. In: Issues in Early Childhood Education: Curriculum, Teacher Education, & Dissemination of Information. Proceedings of the Lilian Katz Symposium, Champaign, IL. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED470909.pdf>
5. Macmillan, R., & Hagan, J. (2004). Violence in the transition to adulthood: Adolescent victimization, education, and socioeconomic attainment in later life. *Journal of Research on Adolescence*, 14(2), 127-158.
6. Nikulina, V., Widom, C. S., & Czaja, S. (2011). The role of childhood neglect and childhood poverty in predicting mental health, academic achievement and crime in adulthood. *American Journal of Community Psychology*, 48(3-4), 309-321.
7. Paolucci, E. O., Genuis, M. L., & Violato, C. (2001). A meta-analysis of the published research on the effects of child sexual abuse. *The Journal of Psychology*, 135(1), 17-36.
8. Shonk, S. M., & Cicchetti, D. (2001). Maltreatment, competency deficits, and risk for academic and behavioral maladjustment. *Developmental Psychology*, 37(1), 3-17.
9. Strøm, I. F., Thoresen, S., Wentzel-Larsen, T., & Dyb, G. (2013). Violence, bullying and academic achievement: A study of 15-year-old adolescents and their school environment. *Child Abuse & Neglect*, 37(4), 243-251.
10. Veltman, M. W. M., & Browne, K. D. (2001). Three decades of child maltreatment research. *Trauma, Violence & Abuse*, 2(3), 215-239. <http://dx.doi.org/10.1177/1524838001002003002>
11. Lansford, J. E., Dodge, K. A., Pettit, G. S., Bates, J. E., Crozier, J., & Kaplow, J. (2002). A 12-year prospective study of the long-term effects of early child physical maltreatment on psychological, behavioral, and academic problems in adolescence. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 156(8), 824-830. doi:10.1001/archpedi.156.8.824
12. Fantuzzo, J. W., Perlman, S. M., & Dobbins, E. K. (2011). Types and timing of child maltreatment and early school success: A population-based investigation. *Children and Youth Services Review*, 33(8), 1404-1411.
13. Gilbert, R., Widom, C. S., Browne, K., Fergusson, D., Webb, E., & Janson, S. (2009). Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries. *The Lancet*, 373(9657), 68-81.
14. Leiter, J. (2007). School performance trajectories after the advent of reported maltreatment. *Children and Youth Services Review*, 29(3), 363-382.
15. Valois, R. F., MacDonald, J. M., Bretous, L., Fischer, M. A., & Drane, J. W. (2002). Risk factors and behaviors associated with adolescent violence and aggression. *American Journal of Health Behavior*, 26(6), 454-464.
16. Widom, C. S. (2000). Childhood victimization: Early adversity, later psychopathology. *National Institute of Justice Journal*, 242, 3-9.
17. Johnson-Reid, M., Drake, B., Kim, J., Porterfield, S., & Han, L. (2004). A prospective analysis of the relationship between reported child maltreatment and special education eligibility among poor children. *Child Maltreatment*, 9(4), 382-394.
18. Coohy, C., Renner, L. M., Hua, L., Zhang, Y. J., & Whitney, S. D. (2011). Academic achievement despite child maltreatment: A longitudinal study. *Child Abuse & Neglect*, 35(9), 688-699.
19. Kinard, E. M. (2001). Perceived and actual academic competence in maltreated children. *Child Abuse & Neglect*, 25(1), 33-45.
20. Kinard, E. M. (2001). Characteristics of maltreatment experience and academic functioning among maltreated children. *Violence and Victims*, 16(3), 323-337.
21. Rouse, H. L., & Fantuzzo, J. W. (2009). Multiple risks and educational well-being: A population-based investigation of threats to early school success. *Early Childhood Research Quarterly*, 24(1), 1-14.
22. Slade, E. P., & Wissow, L. S. (2007). The influence of childhood maltreatment on adolescents' academic performance. *Economics of Education Review*, 26(5), 604-614.
23. Schwartz, D., Lansford, J. E., Dodge, K. A., Pettit, G. S., & Bates, J. E. (2013). The link between harsh home environments and negative academic trajectories is exacerbated by victimization in the elementary school peer group. *Developmental Psychology*, 49(2), 305-316.