

# Thông tin thực tế

## Mối quan hệ giữa ngược đãi trẻ em và thành tích học tập

Việc trẻ bị ngược đãi theo cách này hay cách khác có thể dẫn đến một loạt các tác động tiêu cực, trong đó có thành tích học tập kém. Thành tích học tập kém mang lại hậu quả tiêu cực lâu dài về tâm lý cũng như kinh tế, chẳng hạn như: tỷ lệ hầu tòa tại hệ thống tòa án hình sự cao hơn, các vấn đề lạm dụng chất gây nghiện và thất nghiệp cao. Phòng ngừa ngược đãi khi còn nhỏ có thể giúp ngăn ngừa khả năng trẻ sa sút trong học tập, qua đó giúp xây dựng cuộc sống với chất lượng cao cho trẻ em, thanh thiếu niên và người trưởng thành.

- 1 Trẻ em chịu ngược đãi có nguy cơ gia tăng về sa sút trong học tập, bao gồm điểm số ngôn ngữ và toán học thấp hơn.<sup>(1-10,12-13,18-22)</sup>
- 2 Trẻ bị đối xử sao nhãng có thành tích học tập kém hơn so với những trẻ bị ngược đãi thân thể.<sup>(4,10-11)</sup>
- 3 Trẻ bị ngược đãi có tỷ lệ vắng học cao hơn so với trẻ cùng lứa không bị ngược đãi.<sup>(4,11-14)</sup>
- 4 Trẻ bị ngược đãi có nguy cơ phải ở lại lớp cao hơn rất nhiều so với trẻ không bị ngược đãi.<sup>(2,15)</sup>
- 5 Trẻ bị ngược đãi có nguy cơ bỏ học trước khi tốt nghiệp trung học tăng.<sup>(1,4,13,16)</sup>
- 6 Trẻ bị ngược đãi có nhiều khả năng bị điều chuyển sang các dịch vụ giáo dục đặc biệt.<sup>(2,4,10,13,17)</sup>
- 7 Trẻ bị ngược đãi có nhiều khả năng thể hiện kỹ năng xã hội kém cũng như có các vấn đề về ứng xử học đường so với trẻ cùng lứa.<sup>(2,6,12,15,17)</sup>
- 8 Nguy cơ trẻ giảm khả năng học tập gia tăng đáng kể khi là nạn nhân nhiều lần của tình trạng lạm dụng.<sup>(2,23)</sup>

1. Boden, J. M., Horwood, L. J., & Fergusson, D. M. (2007). Exposure to childhood sexual and physical abuse and subsequent educational achievement outcomes. *Child Abuse & Neglect*, 31(10), 1101-1114.
2. Daignault, I. V., & Hébert, M. (2008). Short-term correlates of child sexual abuse: An exploratory study predicting girls' academic, cognitive, and social functioning 1 year later. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 1(4), 301-316.
3. Holt, M. K., Finkelhor, D., & Kantor, G. K. (2007). Multiple victimization experiences of urban elementary school students: Associations with psychosocial functioning and academic performance. *Child Abuse & Neglect*, 31(5), 503-515.
4. Lowenthal, B. (2000, November). Child maltreatment: Effects on development and learning. In: Issues in Early Childhood Education: Curriculum, Teacher Education, & Dissemination of Information. Proceedings of the Lilian Katz Symposium, Champaign, IL. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED470909.pdf>
5. Macmillan, R., & Hagan, J. (2004). Violence in the transition to adulthood: Adolescent victimization, education, and socioeconomic attainment in later life. *Journal of Research on Adolescence*, 14(2), 127-158.
6. Nikulina, V., Widom, C. S., & Czaja, S. (2011). The role of childhood neglect and childhood poverty in predicting mental health, academic achievement and crime in adulthood. *American Journal of Community Psychology*, 48(3-4), 309-321.
7. Paolucci, E. O., Genuis, M. L., & Violato, C. (2001). A meta-analysis of the published research on the effects of child sexual abuse. *The Journal of Psychology*, 135(1), 17-36.
8. Shonk, S. M., & Cicchetti, D. (2001). Maltreatment, competency deficits, and risk for academic and behavioral maladjustment. *Developmental Psychology*, 37(1), 3-17.
9. Strøm, I. F., Thoresen, S., Wentzel-Larsen, T., & Dyb, G. (2013). Violence, bullying and academic achievement: A study of 15-year-old adolescents and their school environment. *Child Abuse & Neglect*, 37(4), 243-251.
10. Veltman, M. W. M., & Browne, K. D. (2001). Three decades of child maltreatment research. *Trauma, Violence & Abuse*, 2(3), 215-239. <https://doi.org/10.1177/1524838001002003002>
11. Lansford, J. E., Dodge, K. A., Pettit, G. S., Bates, J. E., Crozier, J., & Kaplow, J. (2002). A 12-year prospective study of the long-term effects of early child physical maltreatment on psychological, behavioral, and academic problems in adolescence. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 156(8), 824-830. doi:10.1001/archpedi.156.8.824
12. Fantuzzo, J. W., Perlman, S. M., & Dobbins, E. K. (2011). Types and timing of child maltreatment and early school success: A population-based investigation. *Children and Youth Services Review*, 33(8), 1404-1411.
13. Gilbert, R., Widom, C. S., Browne, K., Fergusson, D., Webb, E., & Janson, S. (2009). Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries. *The Lancet*, 373(9657), 68-81.
14. Leiter, J. (2007). School performance trajectories after the advent of reported maltreatment. *Children and Youth Services Review*, 29(3), 363-382.
15. Valois, R. F., MacDonald, J. M., Bretous, L., Fischer, M. A., & Drane, J. W. (2002). Risk factors and behaviors associated with adolescent violence and aggression. *American Journal of Health Behavior*, 26(6), 454-464.
16. Widom, C. S. (2000). Childhood victimization: Early adversity, later psychopathology. *National Institute of Justice Journal*, 242, 3-9.
17. Johnson-Reid, M., Drake, B., Kim, J., Porterfield, S., & Han, L. (2004). A prospective analysis of the relationship between reported child maltreatment and special education eligibility among poor children. *Child Maltreatment*, 9(4), 382-394.
18. Coohy, C., Renner, L. M., Hua, L., Zhang, Y. J., & Whitney, S. D. (2011). Academic achievement despite child maltreatment: A longitudinal study. *Child Abuse & Neglect*, 35(9), 688-699.
19. Kinard, E. M. (2001). Perceived and actual academic competence in maltreated children. *Child Abuse & Neglect*, 25(1), 33-45.
20. Kinard, E. M. (2001). Characteristics of maltreatment experience and academic functioning among maltreated children. *Violence and Victims*, 16(3), 323-337.
21. Rouse, H. L., & Fantuzzo, J. W. (2009). Multiple risks and educational well-being: A population-based investigation of threats to early school success. *Early Childhood Research Quarterly*, 24(1), 1-14.
22. Slade, E. P., & Wissow, L. S. (2007). The influence of childhood maltreatment on adolescents' academic performance. *Economics of Education Review*, 26(5), 604-614.
23. Schwartz, D., Lansford, J. E., Dodge, K. A., Pettit, G. S., & Bates, J. E. (2013). The link between harsh home environments and negative academic trajectories is exacerbated by victimization in the elementary school peer group. *Developmental Psychology*, 49(2), 305-316.

Thông tin thực tế sử dụng từ liệu trong các chương trình #2009-CI-FX-K010, #2010-CI-FX-K005 và #2011-CI-FX-K003 do Văn phòng Ngân ngừa Tội phạm và Tư pháp Thiếu niên, Văn phòng đặc trách các chương trình Tư pháp, Bộ Tư pháp Hoa Kỳ cấp ngân sách. Những luận điểm và ý kiến trong tài liệu là của tác giả và không nhất thiết phản ánh quan điểm chính thức cũng như chính sách của Bộ Tư pháp Hoa Kỳ.