

Είναι Αποδεδειγμένο Γεγονός

Η Σχέση Μεταξύ της Παιδικής Κακοποίησης και της Σχολικής Επίδοσης

Η έκθεση σε έναν ή περισσότερους τύπους κακοποίησης μπορεί να έχει μια σειρά αρνητικών επιπτώσεων, συμπεριλαμβανομένης της φτωχής ακαδημαϊκής επίδοσης. Η χαμηλή σχολική επίδοση συνδέεται με μακροχρόνιες, αρνητικές ψυχοκοινωνικές και οικονομικές συνέπειες, όπως η υψηλή αντιπροσώπευση στο σύστημα ποινικής δικαιοσύνης, προβλήματα κατάχρησης ουσιών και υψηλά ποσοστά ανεργίας. Η πρόληψη της κακοποίησης των παιδιών θα πρέπει να περιλαμβάνει την ενίσχυσή τους για την επίτευξη καλύτερων σχολικών επιδόσεων, καθώς μπορεί να οδηγήσει στην αύξηση της ποιότητας της ζωής των παιδιών, των εφήβων και των ενηλίκων.

- 1 Παιδιά που βιώνουν κακοποίηση αντιμετωπίζουν αυξημένο κίνδυνο μειωμένης σχολικής επίδοσης, κυρίως σε μαθήματα γλώσσας και μαθηματικών. ^(1-10,12-13,18-22)
- 2 Τα παιδιά που παραμελούνται έχουν πιο χαμηλές σχολικές επιδόσεις από τα παιδιά που κακοποιούνται σωματικά. ^(4,10-11)
- 3 Τα παιδιά που κακοποιούνται απουσιάζουν περισσότερο από το σχολείο σε σχέση με τα παιδιά που δεν κακοποιούνται. ^(4,11-14)
- 4 Τα παιδιά που κακοποιούνται έχουν σημαντικά περισσότερες πιθανότητες να επαναλάβουν την τάξη σε σχέση με τα παιδιά που δεν βιώνουν κακοποίηση. ^(2,15)
- 5 Τα παιδιά που κακοποιούνται είναι περισσότερο πιθανό να εγκαταλείψουν το σχολείο πριν την 12ετη φοίτηση. ^(1,4,13,16)
- 6 Τα παιδιά που κακοποιούνται είναι πιο πιθανόν να κάνουν χρήση ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων μαθησιακής υποστήριξης. ^(2,4,10,13,17)
- 7 Τα παιδιά που κακοποιούνται είναι πιο πιθανόν να εμφανίσουν μειωμένες κοινωνικές δεξιότητες και προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη. ^(2,6,12,15,17)
- 8 Η πιθανότητα να έχει ένα παιδί χαμηλή σχολική επίδοση αυξάνεται όσο περισσότερες είναι οι μορφές θυματοποίησης. ^(2,23)

1. Boden, J. M., Horwood, L. J., & Fergusson, D. M. (2007). Exposure to childhood sexual and physical abuse and subsequent educational achievement outcomes. *Child Abuse & Neglect, 31*(10), 1101-1114.
2. Dagnault, I. V., & Hébert, M. (2008). Short-term correlates of child sexual abuse: An exploratory study predicting girls' academic, cognitive, and social functioning 1 year later. *Journal of Child & Adolescent Trauma, 1*(4), 301-316.
3. Holt, M. K., Finkelhor, D., & Kantor, G. K. (2007). Multiple victimization experiences of urban elementary school students: Associations with psychosocial functioning and academic performance. *Child Abuse & Neglect, 31*(5), 503-515.
4. Lowenthal, B. (2000, November). Child maltreatment: Effects on development and learning. In: Issues in Early Childhood Education: Curriculum, Teacher Education, & Dissemination of Information. Proceedings of the Lilian Katz Symposium, Champaign, IL. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED470909.pdf>
5. Macmillan, R., & Hagan, J. (2004). Violence in the transition to adulthood: Adolescent victimization, education, and socioeconomic attainment in later life. *Journal of Research on Adolescence, 14*(2), 127-158.
6. Nikulina, V., Widom, C. S., & Czaja, S. (2011). The role of childhood neglect and childhood poverty in predicting mental health, academic achievement and crime in adulthood. *American Journal of Community Psychology, 48*(3-4), 309-321.
7. Paolucci, E. O., Genuis, M. L., & Violato, C. (2001). A meta-analysis of the published research on the effects of child sexual abuse. *The Journal of Psychology, 135*(1), 17-36.
8. Shonk, S. M., & Cicchetti, D. (2001). Maltreatment, competency deficits, and risk for academic and behavioral maladjustment. *Developmental Psychology, 37*(1), 3-17.
9. Strøm, I. F., Thoresen, S., Wentzel-Larsen, T., & Dyb, G. (2013). Violence, bullying and academic achievement: A study of 15-year-old adolescents and their school environment. *Child Abuse & Neglect, 37*(4), 243-251.
10. Veltman, M. W. M., & Browne, K. D. (2001). Three decades of child maltreatment research. *Trauma, Violence & Abuse, 2*(3), 215-239. <http://dx.doi.org/10.1177/1524838001002003002>
11. Lansford, J. E., Dodge, K. A., Pettit, G. S., Bates, J. E., Crozier, J., & Kaplow, J. (2002). A 12-year prospective study of the long-term effects of early child physical maltreatment on psychological, behavioral, and academic problems in adolescence. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine, 156*(8), 824-830. doi:10.1001/archpedi.156.8.824
12. Fantuzzo, J. W., Perlman, S. M., & Dobbins, E. K. (2011). Types and timing of child maltreatment and early school success: A population-based investigation. *Children and Youth Services Review, 33*(8), 1404-1411.
13. Gilbert, R., Widom, C. S., Browne, K., Fergusson, D., Webb, E., & Janson, S. (2009). Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries. *The Lancet, 373*(9657), 68-81.
14. Leiter, J. (2007). School performance trajectories after the advent of reported maltreatment. *Children and Youth Services Review, 29*(3), 363-382.
15. Valois, R. F., MacDonald, J. M., Bretous, L., Fischer, M. A., & Drane, J. W. (2002). Risk factors and behaviors associated with adolescent violence and aggression. *American Journal of Health Behavior, 26*(6), 454-464.
16. Widom, C. S. (2000). Childhood victimization: Early adversity, later psychopathology. *National Institute of Justice Journal, 242*, 3-9.
17. Johnson-Reid, M., Drake, B., Kim, J., Porterfield, S., & Han, L. (2004). A prospective analysis of the relationship between reported child maltreatment and special education eligibility among poor children. *Child Maltreatment, 9*(4), 382-394.
18. Cooney, C., Renner, L. M., Hua, L., Zhang, Y. J., & Whitney, S. D. (2011). Academic achievement despite child maltreatment: A longitudinal study. *Child Abuse & Neglect, 35*(9), 688-699.
19. Kinard, E. M. (2001). Perceived and actual academic competence in maltreated children. *Child Abuse & Neglect, 25*(1), 33-45.
20. Kinard, E. M. (2001). Characteristics of maltreatment experience and academic functioning among maltreated children. *Violence and Victims, 16*(3), 323-337.
21. Rouse, H. L., & Fantuzzo, J. W. (2009). Multiple risks and educational well-being: A population-based investigation of threats to early school success. *Early Childhood Research Quarterly, 24*(1), 1-14.
22. Slade, E. P., & Wissow, L. S. (2007). The influence of childhood maltreatment on adolescents' academic performance. *Economics of Education Review, 26*(5), 604-614.
23. Schwartz, D., Lansford, J. E., Dodge, K. A., Pettit, G. S., & Bates, J. E. (2013). The link between harsh home environments and negative academic trajectories is exacerbated by victimization in the elementary school peer group. *Developmental Psychology, 49*(2), 305-316.