



**Protegiendo Niños con  
Discapacidades del Asalto Sexual**  
**Guía Para Padres**

## **Coalición de Programas de Prevención de Asalto Sexual de Nuevo México, Inc.**

En 1978, la legislatura del estado de Nuevo México creó el Acta de Tratamiento y Enjuiciamiento de Crímenes Sexuales. Esta acta tiene por orden judicial que el estado provea servicios a profesionales (médicos, de salud mental, policíacos, y servicios sociales) los cuales ayuden a proveer servicios a víctimas de abuso sexual. La ley describe la necesidad de proveer continuo entrenamiento en una variedad de temas sobre el asalto sexual. También tiene por orden judicial la provisión de coleccionar evidencia de un asalto sexual con el propósito de poder ofrecerle a la víctima el mejor proceso judicial en su caso. Además, el Acta provee el pago por todos los gastos de exámenes médico necesarios para as víctimas, después que se haya hecho el reporte o se descubra el abuso.

La Coalición de Programas de Prevención de Asalto Sexual de Nuevo México (NMCSAP), es una organización privada, sin fines lucrativo que fue creada y continúa existiendo para cumplir los requisitos de este estatuto. Además, el NMCSAP proporciona proyectos para prevención de asaltos sexuales a niños en áreas rurales de Nuevo México y también sirve como centro de información con literatura y recursos para ayudar a profesionales en nuestro estado, en el asesoramiento, procesamiento judicial y tratamiento de un abuso sexual o en casos de asalto.

Para más información visite: [www.swcp.com/nmcsap/](http://www.swcp.com/nmcsap/)

**New Mexico Coalition of Sexual Assault Programs, Inc.**

3909 Juan Tabo NE, Suite 6

Albuquerque, NM 87111

505.883.8020 teléfono | 888.883.8020 llamada gratis

**Línea Directa Nacional de Información de Asalto Sexual**

1.800.656.4673

# **Protegiendo Niños con Discapacidades del Asalto Sexual**

# Guía Para Padres

Escrito por  
Marcie Davis y Scott J. Modell, Ph.D.

Publicado por  
La Coalición de Programas de Prevención de  
Asalto Sexual de Nuevo México, Inc.

Este proyecto fue apoyado por fondos del Departamento de  
Salud de Nuevo México, ERD La Oficina para Prevención de  
Daños y Perjuicios.



## Introducción

Individuos con discapacidades físicas son víctimas de crímenes violentos en un mayor porcentaje que aquellos sin discapacidades físicas. El reporte de Sorensen (2002) indica que las denuncias de crímenes mayores contra individuos con discapacidades físicas son reportadas con menor frecuencia, cuando estas se comparan con la población general, y se estima que individuos con discapacidades físicas son más que cuatro veces más propensos a ser víctimas que personas sin discapacidades físicas.

El riesgo de ser una víctima de un crimen, especialmente una víctima de un asalto sexual, es de 4 a 10 veces más alto para alguien con una discapacidad física. Estudios de investigación (Powers , 2004; Nosek, 2001; Sobsey, 1994;

*Petersilia, 1998; Waxman, 1991*) consistentemente reportan que hay un muy alto porcentaje de incidencia de violencia sexual en contra de personas con discapacidades físicas y cognitivas, como también contra aquellas personas con problemas serios del habla o discapacidades de comunicación.

Además, el riesgo de violencia sexual parece incrementar con el grado de discapacidad (*Sobsey & Varnhagen, 1988*). Agravando el trauma de violencia física y mental, las víctimas del crimen con discapacidades físicas son menos propensas a buscar atención médica y reportar a las autoridades que han sido víctimas de un crimen debido a que tienen un acceso limitado al sistema criminal de justicia.

“El gozo de los padres es secreto, como también lo son sus tristezas y sus temores.”

**Francis Bacon**

Los niños, con cualquier clase de discapacidad, son mas propensos a ser abusados sexualmente (*Petersilia, 1998*). Sorprendentemente, el riesgo de un asalto sexual es independiente de los arreglos de vivienda. Los niños y los adultos con discapacidades tienen un alto riesgo de ser víctimas de un asalto sexual ya sea que ellos vivan en casa, en una vivienda con ayuda, o si viven independientemente.

En mas del 90% del tiempo, la persona que comete la ofensa es una persona que su niño conoce, alguien de confianza y con la que se encuentra regularmente, como niñeras, proveedores de transporte, miembros de familia, conocidos, vecinos, etc. (*Couwenhoven, 2007*).

Muchos padres de familia tienen pavor que su hijo con una discapacidad pueda ser sexualmente asaltado. Al hablarle a sus hijos sobre la sexualidad, el riesgo de que sea asaltado sexualmente empieza a disminuir.

Mientras que muchos padres tienen el mismo miedo de que sus hijos sean sexualmente asaltados, no es realista garantizar protección de un abuso sexual. Sin embargo, al tomar medidas preventivas, los padres pueden comunicarles a los hijos sobre los riesgos y las consecuencias negativas de experimentar una relación. También es muy importante el poder comunicarle a sus hijos los aspectos saludable y positivos de entablar relaciones con otras personas.



## ¿Qué Pueden Hacer los Padres Para Prevenir que Su Hijo Sea Asaltado Sexualmente?

En verdad, solamente hay una forma de prevenir que su hijo no sufra un asalto sexual, y esa forma es que usted este con su hijo el 100% del tiempo, 24 horas al día, 7 días a la semana. Por supuesto, esto no es realista para un padre, ni para un hijo.

Lo mejor que un padre puede hacer para prevenir que su hijo se convierta en victima, es el tratar de alcanzar un balance entre sobreproteger a su hijo y poder dejar que su hijo sea un niño. Al mismo tiempo, a los hijos se les debe permitir ser lo mas independiente posible. Los padres deberán resistir la tentación de ser dominantes o sobre protectores. Es muy importante recordar, que los niños con o sin discapacidades van a crecer

y ser seres sexuales adultos independientes de cualquier cosa que hagamos. Como escojan los padres responder a esta sexualidad es critico.

## ¿Cómo podemos enseñarle a los niños con discapacidades sobre sexualidad como establecer limites?

Enseñarle a niños con discapacidades sobre la sexualidad es algo muy dificil de hacer. Todo depende de la discapacidad, de sus habilidades intelectuales, y mas importantemente el nivel de comodidad de los padres para hablar sobre la sexualidad. Es algo muy dificil de hacer, pero es imperativo. Los padres deben de hablar con sus hijos con discapacidades sobre el sexo y la sexualidad por varias razones.



“El tomar la decisión de tener un hijo... es el decidir que para siempre tienes tu corazón caminando por donde quiera fuera de tu cuerpo.”

**Elizabeth Stone**

Primero, estudios indican que niños con discapacidades están a un mayor riesgo estadísticamente de ser asaltados sexualmente y de ser víctimas de otros crímenes.

Segundamente, algunos niños pueda que no entiendan que es lo que constituye un abuso.

Finalmente, muchos niños con discapacidades no tienen un entendimiento claro de cómo establecer límites. Por ejemplo, ellos no han tenido la experiencia de establecer límites acerca de que partes de su cuerpo se deben o no se deben tocar. Esto puede haber surgido por el historial de ayuda con actividades de la vida diaria (por ejemplo: bañarse y vestirse) o debido a cirugías a una temprana edad que han nublado los límites de lo que es contacto apropiado e inapropiado.



Los padres de familia deben de hablar con sus hijos acerca del sexo y la sexualidad. Para poder tener una conversación, los padres deben aceptar sus propias inquietudes y temores, para así poder discutir la sexualidad con sus hijos; este es el primer paso que los padres deben tomar.

Los hijos deben de estar involucrados desde una temprana edad en el proceso de cualquier conversación que se relacione con su higiene y cuidado personal. Esto incluye el poder controlar su vejiga y defecación, el darse un baño u otras actividades del cuidado diario y de vivir. Los padres deben involucrar a los niños a una temprana edad para que ellos empiecen a entender sus cuerpos y lo que representa el contacto apropiado e inapropiado.

Al enseñarle a niños sobre el contacto apropiado e inapropiado, esto puede variar significativamente dependiendo de la discapacidad del niño. Para algunos niños, pueda que sea fácil entender discusiones sobre sexo, sexualidad, y límites igual que los niños sin discapacidades. Para otros niños, pueda que requiera métodos alternativos.

### **El contacto: apropiado e inapropiado**

Un método para enseñarle a los niños con discapacidad contacto “apropiado” e “inapropiado” es comparar el contacto con el contacto de bandera roja y el contacto de bandera verde.

Contacto de bandera roja son aquellos contactos con nuestra áreas privadas que no son apropiados.

“No existe una amistad,  
ni un amor, como ese  
de un padre por su  
hijo.”

Henry Ward Beecher

Y el contacto de “bandera verde” significa el contacto que es apropiado.

A menudo usamos los términos: “eso es apropiado” y “eso no es apropiado.” Para muchos niños, particularmente para esos niños con discapacidades, estos son conceptos difíciles. Al comparar un contacto con una “bandera roja” o “una bandera verde” hace el concepto más concreto y fácil de entender.

Es importante enseñarle a los niños no solo acerca de contacto inapropiado o contacto de “bandera roja,” pero también enseñarles acerca del contacto apropiado o de “bandera verde.” Primero, esto les ayuda a ellos a entender la diferencia. Segundo, comienza el proceso de aprender sobre relaciones saludables.

## Reduciendo el Riesgo

Hay un sin número de cosas que los padres pueden hacer para reducir riesgos: (1) Háblenle abiertamente a sus hijos sobre el sexo y la sexualidad; (2) Tenga conversaciones con su hijo y deje que él le hable acerca de su cuerpo; y (3) Converse sobre el concepto de relaciones sanas.

Es difícil para la mayoría de los padres el pensar en sus hijos como seres sexuales adultos. Esto es particularmente más difícil para padres con hijos con discapacidades. Mientras puede ser incómodo el pensar en niños con discapacidades como seres sexuales, la verdad es que los niños crecen y desarrollan sentimientos sexuales. Si los padres no empiezan temprano con este entendimiento, ellos mismos pueden inadvertidamente exponer



a sus hijos a una explotación sexual o violencia como hostigamiento sexual, voyerismo, exhibicionismo, o un asalto sexual..

### **¿Cuáles son algunos riesgos de abuso común que los padres podrían no percatarse?**

Niños con discapacidades pueden tener acceso a la tecnología como teléfonos celulares, sistema de redes de Internet social como: 'MySpace' y 'Facebook', y otros servicios en la red para conocer personas del sexo opuesto. Ellos pueden tener un entendimiento limitado del peligro que esto representa, el participar en estas actividades puede hacerles mas vulnerables a ser victimas. Como se indico anteriormente es esta guía, los niños con discapacidades necesitan un balance entre el deseo de todo padre de sobreproteger y



la habilidad de permitir que participe en interacciones sociales apropiadas para su edad con sus compañeros. La tecnología puede nivelar el campo de juego para algunos niños con discapacidades. En el mundo virtual todos pueden ser iguales. Por consiguiente, el deseo de usar tal tecnología es grande. Por lo tanto, los padres deben abrazar este deseo y brindar ayuda y guía. La guía y la ayuda proveen acceso como también proveen supervisión que ayuda a reducir el riesgo.

Asumimos que la gente que esta proveyendo servicios a nuestros hijos están entrenada y tienen conocimiento sobre los riesgos que nuestros hijos enfrentan. Este no siempre es el caso. Tome siempre medidas preventivas cuando

este trabajando con agencias que puedan estar proveyendo servicios para su hijo.

Las siguientes son una serie de preguntas que usted puede hacer para protegerse:

- ¿Cuales son las pólizas y procedimientos de su agencia para identificar y responder a empleados con comportamiento sospechoso y señales de abuso y explotación a sus clientes?
- ¿Cómo están sus empleados entrenados y educados sobre estas pólizas? ¿Y como manejan cualquier alegato?
- ¿Qué tipo de educación sobre sexualidad ofrecen para los clientes que ellos sirven?

- ❑ ¿Qué proceso tiene su agencia para seleccionar a sus empleados?
- ❑ ¿Qué proceso existe para una investigación de abuso sexual?
- ❑ Si se encuentra que existe abuso sexual, ¿Qué tipo de apoyo se ofrece para asistir en la recuperación del cliente?

### **¿Qué debo hacer si sospecho que mi hijo ha sido abusado?**

Si su hijo no le ha dicho que el o ella ha sido abusado, pero tiene señales o síntomas físicas que pueden indicar que el abuso esta ocurriendo, o que ha ocurrido, o si nota cambios en su comportamiento, usted tiene varias opciones.

Primero, usted puede hablar con un profesional en su programa local de asalto sexual u otra agencia que se especialice en evaluar y tratar abuso sexual. Si usted necesita ayuda para encontrar una organización en su comunidad, comuníquese con la Coalición de Programas de Abuso Sexual de Nuevo México, Inc., al 1-888-883-8020.

Segundo, usted querrá consultar con su medico familiar. Este profesional medico puede ayudarle a identificar cualquier riesgo de salud o cualquier problema medico que este contribuyendo al cambio en el comportamiento o actitud de su hijo. El o ella pueden ayudarle a determinar si el abuso fue una posibilidad real (*Couwenhoven, 2007*).





## ¿Cómo respondo si mi hijo me dice que el o ella esta siendo abusado?

El escuchar a su hijo decirle que el o ella ha sido abusado(a) nunca es una experiencia fácil. Trate de mantenerse calmado y de respetar la seguridad, privacidad y dignidad de su hijo(a).

Si ella le dice en un lugar que no es privado, o en un lugar donde otros pueden escuchar, inmediatamente muévase a un lugar privado donde pueda hablar seguro.

Hágale preguntas simples a su hijo o hija como:

“¿Me puedes mostrar donde el o ella te toco?”

o

“¿En que parte de tu cuerpo te toco?”

Esto le puede ayudar a aclarar lo que esta pasando una vez que el alegato formal sea hecho (Couwenhoven, 2007).

Después que su hijo (a) le cuente que ha sido abusado (a), no trate de hacer las cosas por su cuenta ni le ponga presión a su hijo con demasiadas preguntas. Esto puede interferir con la investigación e influenciar el reporte.

La siguiente lista le ayudará a saber que hacer inmediatamente:

❑ **Crea en su niño.**

No importa la edad de su hijo, creale y apoyele. El reportar un abuso requiere un valor increíble y su hijo puede estar con mucho temor.

❑ **RAsegurele a su hijo (a) que no fue su culpa, y que contarle lo que sucedió fue lo indicado.**

❑ **Comuníquese con las autoridades.**

Si su hijo es menor de edad, comuníquese con Servicios Protectores del Niño de Nuevo México al 1-800-797-3260. Si su hijo es adulto, comuníquese con la policia local o el departamento del Sheriff.

**¿Qué mas debo saber?**

Sorprendentemente, no hay muchos materiales educacionales ni manuales de entrenamiento diseñado para ayudar a los padres a hablarles a sus hijos con discapacidades sobre sexo y sexualidad. No obstante, altamente recomendamos a padres que se refieran a: *Enseñándole a Niños con*

*Síndrome de Down sobre sus Cuerpos, Sus Límites y La Sexualidad: Guía Para Padres y Profesionales* (2007) escrito por Terri Couwenhoven. La autora de este libro es maestra certificada en sexualidad y es madre de dos hijas; la mayor tiene Síndrome de Down.

Aunque este libro está escrito especialmente para niños con el Síndrome de Down, está lleno de información que le puede ayudar a los padres, también tiene actividades y guías muy ilustrativas. Creemos que es un recurso con mucho valor para padres que buscan información más a fondo, acerca de cómo enseñarles a sus hijos con discapacidades sobre sus cuerpos, los límites que pueden poner, y su sexualidad.

“Existen dos regalos duraderos que podemos darle a nuestros hijos. Uno, son raíces. El otro, son alas.”

**Hodding Carter, Jr.**

“Lo mas importante que los padres pueden enseñarle a sus hijos, es a desenvolverse sin ellos.”

Frank A. Clark

Como padres ustedes son la mejor persona para enseñarle a sus hijos a leer, interpretar y responder a sus propios señales intuitivas. Con guianza, la mayoría de los niños con discapacidades pueden desarrollar la capacidad de reconocer y responder a su propio sistema interno de radar que les ayuda a saber cuando las experiencias son peligrosas, incomodas, o no del todo bien (*Couwenhoven, 2007*).

Comunicándonos con niños abierta y honestamente sobre la sexualidad en el hogar y enseñándoles sobre relaciones sanas va muy lejos a reducir el riesgo. Esto ayudara al niño a sentirse que el o ella puede hablar sobre la sexualidad con sus padres, y esto a la vez le hará sentir mas confianza para buscar el apoyo de sus padres a medida que asuntos sobre la sexualidad se presenten.



## Referencias

- Couwenhoven, T. (2007). *Teaching Children with Down Syndrome about Their Bodies, Boundaries, and Sexuality (Enseñando Niños con Síndrome de Down sobre Sus Cuerpos, Límites y Sexualidad)*. Bethesda: Woodbine House.
- Petersilia Petersilia, J. (1998). Este documento fue preparado para el Senado de California Y el Comité de Seguridad Público, durante una audiencia pública con el tema, “Persons with Developmental Disabilities in the Criminal Justice System” (“Personas Con Discapacidades de Desarrollo en el Sistema de Justicia Criminal”). documento no publicado, Enero 15, 1998
- Powers, L.E., Curry, M.A., Oswald, M., Maley, S., Saxton, M. & Eckels, K. (2002, Enero-Marzo). *Barriers and strategies in addressing abuse: A survey of disabled women's experiences (Barreras y Estrategias Para Tratar el abuso: Una encuesta de experiencias de mujeres discapacitadas)*. Journal of Rehabilitation (Diario de Rehabilitación).
- Sobsey, D. (2002). *Exceptionality, Education and Maltreatment (Excepcionalidad, Educación y Maltrato)*. Exceptionality, 10 (1), 29-46.
- Sobsey, D. (1994). *Violence and Abuse in the Lives of People with Disabilities: The end of silent acceptance? (Violencia y Abuso en las Vidas de Personas con Discapacidades: ¿El final de aceptarlo en silencio?)* Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Company.
- Sobsey, D., & Varnhagen, C. (1988). *Sexual Abuse, Assault, and Exploitation of People with Disabilities (Abuso Sexual Asalto y Explotación de Personas con Discapacidades)*. Ottawa: Health and Welfare Canada.
- Valenti-Heim, D. & Schwartz, L. (1995). *The Sexual Abuse Interview for Those with Developmental Disabilities (La Entrevista de Abuso Sexual de Aquellos con Discapacidades de Desarrollo)*.
- Waxman, B.F. (1991). *Hatred: the unacknowledged dimension in violence against disabled people (La Dimensión No Reconocida de la Violencia Contra Personas Discapacitadas)*. Sexuality and Disability, 9 (3), 185-198.

## Sobre los autores

**Marcie Davis** es reconocida nacionalmente por su conocimiento experto en ambos servicios a víctimas y discapacitados. Su material digno de premios y el desarrollo de programas han sido reconocidos a través de las comunidades de justicia criminal y de discapacidades. La Señora Davis es la Presidenta de Innovaciones Davis, Inc. (Davis Innovations, Inc.) y Directora Ejecutiva de Presencia de alma Llena (Soulful Presence) una organización sin fines lucrativos. Para mayor información por favor comuníquese con ella a [mdavis@davisinnovates.com](mailto:mdavis@davisinnovates.com).

**Scott J. Modell, Ph.D.** es reconocido como un experto nacional en Etiología de Discapacidad, características, técnica de entrevista, y abuso. El es un Profesor y Director del Centro del Autismo para la Excelencia en la Universidad del Estado de California, Sacramento. El Dr. Modell ha recibido un sin número por su trabajo para el beneficio de personas con discapacidades. Para más información, favor de comunicarse con el a [modells@csus.edu](mailto:modells@csus.edu).

Para más información:

**La Coalición de Programas de Prevención de Asalto Sexual  
de Nuevo Mexico, Inc.**

3909 Juan Tabo NE, Suite 6

Albuquerque, NM 87111

505.883.8020 teléfono | 888.883.8020 puede llamar gratis

[www.swcp.com/nmcsap/](http://www.swcp.com/nmcsap/)

**Línea Directa Nacional de Asalto Sexual**

**1.800.656.4673**

Manual Producido por:

**Davis Innovations, Inc.**

[www.davisinnovates.com](http://www.davisinnovates.com)