

Kursplan för praktiskt inriktad polisutbildning

**Utvecklingsanpassad förhörsmetodik av
minderåriga brottsoffer och vittnen med
hjälp av videointervjuer – ett praktiskt
och fördjupande seminarium**

Skapat av Mareike Keller
Psykolog M.Sc. på Barnhaus Heidelberg
vid Centrum för pediatrik och ungdomsmedicin vid Heidelbergs
universitetssjukhus
Voßstraße 2, Gebäude 4040
69115 Heidelberg

i samarbete med
Polisuniversitetet i Baden-Württemberg
Institutet för fortbildning
Wolfgang-Brumme-Allee 52
71034 Böblingen

Med stöd av Europeiska unionen
PROMISE Elpis -hanke
2023–2025

Promise Elpis
Consortium:



Innehållsförteckning

Inledning	3
Problemställning och aktuellt forskningsläge	3
Utvecklingsorienterade förhör med hjälp av videoförhör	3
Förhör med minderåriga i samband med online-baserade sexualbrott	5
Projektmål och målgrupp	6
Seminarieprogram och genomförande	7
Utvärdering av koncept och förfarande	12
Kostnader	14
Källor	15

Inledning

Följande koncept har utvecklats som en del av det EU-finansierade PROMISE Elpis-projektet (2023–2025), som för närvarande leds av Charité-Universitätsmedizin Berlin. Projektet sammanförde flera europeiska institutioner som arbetar med skydd av barn och ungdomar som är eller har varit utsatta för sexualiserat våld och/eller som en del av sin verksamhet ägnar sig åt professionalisering inom detta område. Barnahus Heidelberg, som drivs av Heidelbergs universitetssjukhus, är en del av denna organisation.

PROMISE Elpis-projektet främjar tvärvetenskapliga och myndighetsövergripande modeller för barn som är offer för och vittnen till sexualiserat våld. Ett särskilt fokus läggs på specialiserade insatser och metoder för fall av sexualiserat våld mot barn och ungdomar där man misstänker att det finns ett inslag av sexuellt våld online.

Detta koncept är avsett att användas för att göra poliser och utredare som arbetar med barn och ungdomar drabbade av sexualiserat våld online duktigare på att hålla förhör med minderåriga vittnen till brott inom ramen för rättsprocessen.

Problemställning och aktuellt forskningsläge

Utvecklingsorienterade förhör med hjälp av videoförhör

Att förhöra barn och ungdomar som brottsoffer och vittnen i straffrättsliga förfaranden innebär i sig särskilda utmaningar. Å ena sidan är unga vittnen känsliga för yttre påverkan såsom suggestiva frågor och manipulation (Lamb, Hershkowitz, Orbach och Esplin, 2011; Niehaus, Volbert och Fegert, 2017). Å andra sidan kan tidigare upplevda trauman påverka hur korrekta uttalanden är (Cyr, 2022; Schmid och Fegert, 2024). För att kunna möta dessa utmaningar på ett lämpligt sätt är det av yttersta vikt att använda en barncentrerad och känslig undersökningsmetodik (Eich, 2016; Niehaus, Volbert och Fegert, 2017).

Att genomföra videointervjuer med barn och ungdomar som har blivit utsatta för brott eller blivit vittne till brott är en lovande och redan väletablerad metod för att förbättra kvaliteten på vittnesmål. Det finns dock särskilda utmaningar i samband med detta som

kräver noggrant övervägande. En central fråga gäller påverkan av vittnesmål genom förhörsteknik som är olämplig för barn. En lämplig intervjumetodik måste därför syfta till att minimera påverkan av sådana hämmande faktorer (Leichtman och Ceci, 1995; Lamb, Hershkowitz, Sternberg, Orbach och Esplin, 2011; Niehaus, Volbert och Fegert, 2017).

Ett annat problemområde är intervjuens traumatiserande effekt på barn och ungdomar, i synnerhet om man kan anta att de redan har utsatts för traumatiska upplevelser. Detta kan leda till känslomässiga påfrestningar och påverka utsagornas riktighet (Cyr, 2022; Saywitz, Goodman, Nicholas och Moan, 1991; Schmidt och Fegert, 2024). Ett empatiskt och stödjande förhållningssätt är därför avgörande för att säkerställa att intervjun inte orsakar ytterligare lidande eller utlöser framtida trauman.

För att övervinna dessa utmaningar har forskare föreslagit att vissa strategier ska implementeras i den utredande intervjun. Till exempel kan den kognitiva intervjun, en etablerad metod som syftar till att optimera minnet, användas vid intervjuer med barn och ungdomar (Cyr, 2022; Eich, 2016). Dessutom finns det redan internationellt etablerade riktlinjer, till exempel NICHD-protokollet, som kan användas som grund för utbildning och, vid behov, för att intervjua brottsoffer och vittnen till brott (La Rooy, Brubacher, Aomäki-Stratos et al., 2015). Det krävs dock att intervjuaren har fått en omfattande utbildning för att minimera påverkan av faktorer såsom suggestiva frågor och traumatisering (Cyr, 2022; Eich, 2016; Niehaus, Volbert och Fegert 2017).

De utmaningar som nämns illustrerar komplexiteten och känsligheten i att intervjua barn och ungdomar med hjälp av videointervjuer. Intervjuaren måste få grundlig utbildning för att säkerställa att vittnesmålen ger korrekt och tillförlitlig information utan att öka de unga offrens känslomässiga eller psykologiska lidande.

Förhör med minderåriga i samband med online-baserade sexualbrott

Den aktuella forskningen om sexuellt våld mot barn på nätet visar en oroande ökning av både antalet fall och variationen av digitala former av våld. Förutom traditionella former som grooming via sociala nätverk och onlinespel (Europol, 2023) blir nya fenomen, som livestreaming av sexuellt våld och AI-genererade skildringar av övergrepp, allt mer förekommande (NCMEC, 2023). I Tyskland pekar den federala kriminalpolisen (2024) på en kontinuerlig ökning av distributionen och innehavet av kränkande bilder, där i synnerhet det höga mörkertalet och användningen av krypterade plattformar gör

det betydligt svårare att väcka åtal. Dessutom visar nya studier att förövarna i allt högre grad använder komplexa digitala strategier och artificiell intelligens för att manipulera barn och dölja bevis (DGfPI, 2024).

Med *online-baserade* sexuellt våld avses alla former av sexuellt våld, trakasserier, utnyttjande eller tvång som sker med hjälp av digital teknik. Det omfattar en rad olika handlingar, till exempel att skicka oönskat sexuellt innehåll, hota med att publicera intima bilder (så kallad hämndporr), sexuella trakasserier via sociala medier, grooming, sextortion eller spridning av material om sexuella övergrepp mot barn (CSAM) (NCSBY/NCAC, 2022).

Upptäckten och hanteringen av *online-baserade* sexualbrott utgör en särskild utmaning eftersom de berörda barnen och ungdomarna i många fall inte själva anmäler (eller kan anmäla) brotten eller är delaktiga i processen. Anledningen till detta är att de minderåriga antingen (ännu) inte är medvetna om att ett brott har begåtts eller att de identifieras externt som offer för övergrepp, till exempel på grundval av berättelser om övergrepp. Detta kräver i sin tur ett särskilt förhållningssätt i samband med polisförhör, som ännu tydligare fokuserar på en varsam förhörsteknik med så minimal suggestiv påverkan som möjligt.

Projektmål och målgrupp

Tredagarseminariet ” Utvecklingsanpassad förhörsmetodik med minderåriga vittnen med hjälp av videoförhör” vid Baden-Württembergs polisuniversitet i Böblingen syftar till att utbilda poliser och utredare i de senaste teknikerna och rönen om utvecklingsanpassade videoförhör i samband med videoförhör med brottsoffer och vittnen till brott. Dessutom kommer de rättsliga ramarna och de tekniska kraven för ett framgångsrikt videoförhör att diskuteras och taktiska överväganden utforskas mer ingående. Deltagarna får teoretisk utbildning och har möjlighet att tillämpa sina kunskaper i realistiska övningar. Denna kombination av teori och praktisk relevans är

avsedd att säkerställa att deltagarna kan tillämpa den kunskap de har förvärvat direkt i sitt dagliga arbete.

Målet är att deltagarna ska kunna genomföra intervjuer med minderåriga brottsoffer och vittnen på ett effektivt och varsamt sätt för att få fram tillförlitliga och juridiskt giltiga vittnesmål. Genom en grundlig genomgång av utmaningarna och det aktuella forskningsläget inom utvecklingsanpassad förhörsmetodik får seminariedeltagarna dessutom möjlighet att anpassa sina förhörstekniker målmedvetet och tillgodose de särskilda behoven hos minderåriga vittnen till brott.

Ett särskilt fokus ligger här på kopplingen till brottslighet i den digitala världen, vilket blir allt viktigare i polisens dagliga arbete. I synnerhet kommer man att diskutera, testa och överväga förhållningssättet till minderåriga vittnen som har upplevt sexualiserat våld online.

Målgruppen är poliser och utredare från kriminalpolisen i Baden-Württemberg som redan arbetar med förhör av barn och ungdomar och som vill fördjupa eller utöka sina befintliga kunskaper.

Seminarieprogram och genomförande

Dag 1: Teori och grunderna

– Introduktion till seminariet och presentation av talarna, utvärdering:

Seminariet inleds med att talarna presenterar sig själva, då det även planeras att en seminarieledare från polisuniversitetet i Böblingen ska stå till förfogande. Det teoretiska och praktiska innehållet bör helst förmedlas av en psykolog med erfarenhet av utredande förhör och relevant vidareutbildning samt en polis som arbetar med sexualbrott och praktisk erfarenhet av videoförhör med minderåriga brottsoffer och vittnen till brott. En första utvärdering görs också i början av seminariet för att fastställa deltagarnas kunskapsnivå och för att kunna ta hänsyn till eventuella önskemål och förväntningar på seminariets innehåll.

– *Utvecklingspsykologiska aspekter på intervjuer med barn och ungdomar:*

Efter en tematisk introduktion till de generella karaktärsdragen hos minderåriga brottsoffer och vittnen i rättsprocesser får deltagarna lära sig om hur barns utvecklingsspecifika drag påverkar deras förmåga att berätta vad som hänt. Det bör då vara möjligt att förstå vad barn och ungdomar kan och inte kan göra i olika utvecklingsstadier när det gäller deras förmåga att vittna. Därefter ska deltagarna tillsammans komma fram till vilka frågeformuleringar som verkar lämpliga för intervjuer med barn och ungdomar.

– *Särskilda kännetecken i fall av online-baserade sexualbrott*

Efter de allmänna aspekterna av utvecklingspsykologi kommer fokus att skifta till brottsliga handlingar som äger rum i den digitala världen. Syftet är att diskutera specifika tillvägagångssätt, till exempel när barn och ungdomar ännu inte har någon berättat för någon vad som hänt, men ska förhöras under en brottsutredning. Deltagarna ska kunna känna igen och internalisera strategier för att hantera sådana specifika fallkonstellationer i samband med online-baserat sexuellt våld.

– *Trauma och traumaspecifika egenskaper i intervjusituationer:*

Det första steget är att definiera begreppet trauma och att identifiera möjliga symptom på traumarelaterade störningar. Deltagarna introduceras sedan för traumakänsliga intervjutekniker och diskuterar i vilken utsträckning dessa kan implementeras i polisförhör.

– *Störningsspecifika egenskaper hos barn och ungdomar som brottsoffer och vittnen till brott:*

I detta avsnitt behandlas också relevanta psykiatriska störningar hos barn och ungdomar som poliser i allt högre grad stöter på i sitt dagliga arbete och som kräver särskild uppmärksamhet. Poliser bör ges möjlighet att genomföra giltiga förhör med barn och ungdomar med särskilda behov på ett kompetent och lyhört sätt.

- *Introduktion NICHD-protokoll*

Som avslutning på den första seminariedagen kommer det internationellt erkända och vetenskapligt underbyggda NICHD-protokollet att introduceras som ett praktiskt stöd.

Dag 2: Praktisk konsolidering och avatarövning

- *Diskussion och frågor om föregående dags innehåll*

I början av den andra seminariedagen ges deltagarna möjlighet att ställa frågor, i synnerhet om det innehåll som lärts ut dagen innan. Det är också bra att ta upp deltagarnas egna fallstudier och diskutera vad de har lärt sig utifrån att använda dessa praktiska exempel.

- *Demovideor (avatar) och videoinspelningar av verkliga förhör*

Med hjälp av specialinspelade demovideor med AvBIT-avataren, samt videoinspelningar av verkliga förhörssituationer, kommer bästa praxis och möjliga felkällor att identifieras och diskuteras. När det gäller videoupptagningar av verkliga förhörssituationer måste man se till att de berörda personerna inte går att känna igen (till exempel genom att dölja deras ansikten).

- *Praktiskt genomförande och rättsliga aspekter*

I den här delen av den andra seminariedagen använder polisläraren teoretiskt underlag och praktiska exempel (fall) för att förmedla hur det teoretiska innehållet som har diskuterats ska tillämpas. Dessutom kommer juridiska aspekter, som rätten att vägra vittna eller utvecklingsmässigt lämplig information till barn och ungdomar, att granskas mer ingående. Målet med denna del är att göra det möjligt för deltagarna att kunna koppla det de lärt sig direkt till sin praktiska yrkesutövning och, med hjälp av föreläsarens erfarenheter, få en känsla för hur det faktiskt kan genomföras i praktiken.

- *Övning i mindre grupp med avataren*

På eftermiddagen delas gruppen in i tre mindre grupper. Varje liten grupp får flera fallstudier att arbeta med tillsammans. Deltagarna ska förbereda ett förhör strukturellt, strategiskt och framför allt på ett utvecklingsmässigt lämpligt sätt för att sedan genomföra det med hjälp av avataren. Här åtar en av deltagarna sig rollen som barnet eller den unga personen/avataren med stöd av en instruktör. Två deltagare genomför intervjun tillsammans. De övriga deltagarna fungerar som observatörer och gör anteckningar för att senare kunna ge konstruktiv återkoppling. Efter en viss tid avbryts förhöret och deltagarna byter roller. Därefter diskuterar deltagarna uppgiften tillsammans med sin tilldelade instruktör och analyserar gemensamt vad som gick bra och vad som gick mindre bra i de praktiska övningarna. Efter denna diskussion samlas gruppen igen i sin helhet och diskuterar intrycken från smågruppsövningen i plenum. Därefter avslutas den andra seminariedagen.

Dag 3: Skådespelarövning och gemensam reflektion

- *Diskussion och frågor om föregående dags innehåll*

Den tredje seminariedagen inleds återigen med en reflektionsrunda. Deltagarnas egna fall kan och bör tas upp igen samt vad de har lärt sig. Därefter diskuteras vad de försökt att omsätta baserat på dessa praktiska exempel.

- *Övning i mindre grupp med skådespelare*

På morgonen väntar sedan ytterligare en övning, där deltagarna ombeds att praktiskt tillämpa de kunskaper som de har lärt sig under de två föregående dagarna. Gruppen delas in i samma smågrupper som föregående dag och förbereder en verklig förhörssituation med skådespelare, som fungerar som unga vittnen till brott med hjälp av nya fallstudier. Av etiska skäl är skådespelarna redan myndiga och har noggrant förberetts för sina roller av instruktörerna. Återigen tar två av deltagarna på sig rollen som intervjuare, medan de andra fungerar som observatörer. Efter en viss tid byter deltagarna roller. Målet är att varje deltagare ska få möjlighet att aktivt ta på sig en övningsroll minst en gång. Detta är det enda sättet att säkerställa att den teoretiska informationen absorberas på rätt sätt och internaliseras för praktisk tillämpning. Efter de två övningsscenarierna med skådespelarna hålls diskussionsrundor, där deltagarna

tillsammans reflekterar över vad gick bra och vad som gick mindre bra under övningen.

– *Utbyte, diskussion och möjliga formuleringar*

På eftermiddagen får deltagarna ytterligare en möjlighet att i gruppen som helhet utbyta synpunkter på övningarna och det innehåll som lärts ut, ta upp frågor och praktiska exempel samt diskutera individuella tillvägagångssätt. Slutligen kan de skriva ner sina egna formuleringar och dela med sig av dem till gruppen.

– *Slutsats och utvärdering*

Som avslutning kan deltagarna ge direkt återkoppling till instruktörerna och slutföra utvärderingen (2). Seminariet avslutas med en hänvisning till den kommande utvärderingen om tre månader (3) och en uppmaning att delta i den.

Tid	Dag 1	Dag 2	Dag 3
8.00–8.45		Diskussion och frågor om föregående dags innehåll	Diskussion och frågor om föregående dags innehåll
8.45–9.30	Ankomst och incheckning	Demonstrationsvideor (avatar) och videor av verkliga förhör med gemensam diskussion (bästa praxis/lärdomar)	Arbete i mindre grupper: Förberedelse av skådespelarövning med utveckling av relevanta (utvecklingsspecifika) aspekter av intervjun, inspelning av fallstudier
Paus			
10.00–10.45	Välkomnande och introduktion till seminariet, utvärdering (1) i förväg	Praktiskt genomförande av utvecklingsanpassade förhör ur en polismans perspektiv, juridiska aspekter, erfarenhetsrapporter och praktiska exempel	Arbete i mindre grupper: Skådespelarövning Arbete med två fallstudier med efterföljande reflektion och återkoppling från gruppen
10.45–11.30	Teori: Särskilda utmaningar med minderåriga vittnen till brott,		
11.30–12.00	relevant utveckling av färdigheter i intervjusituationer		
Lunchrast			
13.00–13.45	Utarbetande av utvecklingsorienterade frågetekniker	Fortsättning på morgonens innehåll, diskussion om fall	Gemensam reflektion på övningarna, återkoppling i hela gruppen, konkreta fall, praktiska exempel, utveckling av utvecklingsanpassade frågeformulering
13.45–14.30	Gemensam reflektion: Särskilda kännetecken för fall av sexuellt våld i den digitala miljön / online-kopplat, fallstudier	Arbete i mindre grupper: Förberedelse av avatarövning med utveckling av relevanta (utvecklingsspecifika) aspekter av intervjun/förhöret, inspelning av fallstudier	
Paus			

14.45–15.30	Trauma och traumarelaterade störningar, störningsspecifika förhållanden Introduktion NICHD-protokoll	Arbete i mindre grupper: Avatarövning Arbete med två fallstudier med efterföljande reflektion och återkoppling från gruppen	Återkopplingsrunda, utvärdering (2), gemensam slutsats
15.30–16.00			Seminariet avslutas

Tabell 1: Läroplan med innehållsförteckning i tabellform

Seminariet ”Utvecklingsanpassad förhörsmetodik av minderåriga brottsoffer och vittnen med hjälp av videointervjuer” ger poliser och utredare möjlighet att utöka sina kunskaper om utvecklingsanpassade förhör med minderåriga vittnen till brott. Genom en balanserad blandning av teori, praktiska övningar och falldiskussioner förmedlas en holistisk förståelse för utmaningarna och möjligheterna inom detta område. Genom att inkludera aktuella forskningsresultat som fokuserar på online-baserat sexuellt våld säkerställs också att deltagarna får en välgrundad och aktuell utbildning.

Utvärdering av koncept och förfarande

En omfattande utvärdering av konceptet är av stor vikt för att säkerställa att seminariet ”Utvecklingsanpassad förhörsmetodik av minderåriga brottsoffer och vittnen med hjälp av videointervjuer” uppnår de önskade målen och förbereder deltagarna på bästa möjliga sätt för videobaserade intervjuer i samband med online-baserat sexualiserat våld. Utvärderingen sker i flera steg för att mäta seminariets effektivitet och relevans och vid behov anpassa innehållet till kommande program.

1. *Förberedande åtgärder:* Innan seminariet börjar ombeds deltagarna att fylla i ett kort frågeformulär för att kartlägga sina förväntningar och sin kunskapsnivå. Detta fungerar som en utgångspunkt för den efterföljande utvärderingen.

2. *Under seminariet:* Under seminariet observeras deltagarnas agerande, deltagande och återkoppling kontinuerligt och dokumenteras vid behov av instruktörerna. I gengäld uppmanas instruktörerna att introducera reflektionsrundor, där deltagarna kan dela med sig av sina intryck och erfarenheter.

3. *Skriftlig återkoppling:* I slutet av seminariet ombeds deltagarna att lämna anonyma kommentarer via återkopplingsformulär. Dessa formulär innehåller frågor om seminariets struktur, kvaliteten på den teoretiska informationen, övningarnas praktiska användbarhet och allmän tillfredsställelse.

4. *Uppföljning:* Omedelbart efter seminariet analyseras den skriftliga återkopplingen för att få en första insikt. Detta gör att innehållet med kort varsel kan anpassas till kommande program.

5. *Utvärdering efter en längre tid:* Tre månader efter seminariet kontaktas deltagarna igen och ombeds göra ytterligare en utvärdering. Då ligger fokus på den långsiktiga tillämpningen av det som har lärts ut, för att avgöra i vilken utsträckning seminariet har påverkat deltagarnas faktiska praxis eller dagliga arbete.

6. *Jämförelse av resultaten:* De data som samlas in från utvärderingens olika faser analyseras och jämförs med varandra för att identifiera mönster och förändringar i deltagarnas kunskap och beteende.

Fördelar med utvärderingen:

Utvärderingen av konceptet gör det möjligt att identifiera styrkor och svagheter i seminariet samt att göra förbättringar på grundval av detta. De erhållna resultaten ligger till grund för vidareutveckling av seminariet och för att anpassa det till de förändrade kraven inom området för intervjuer med minderåriga vittnen till brott. Utvärderingen möjliggör också en kontinuerlig kvalitetssäkring och bidrar till en långsiktig optimering av utbildningsinsatserna.

Kostnader

Kostnaderna för de (externa) föreläsarna samt seminarieinnehållet täcks av Heidelbergs universitetssjukhus i inom ramen för EU-projektet PROMISE Elpis, fram till projektets förväntade avslut 2025. Detta inkluderar även resekostnader och ersättning till de frivilliga skådespelarna samt kostnaderna för att använda avataren från det svenska företaget AvBIT Labs. I gengäld åtar sig Baden-Württembergs polisuniversitet i Böblingen att stå för kostnaderna för logi och mat för deltagare och föredragshållare. Dessutom säkerställer de att lämpliga seminarie- och utbildningslokaler med lämplig teknisk utrustning ställs till förfogande.

Källor

Bundeskriminalamt. (2024). *Polizeiliche Kriminalstatistik 2023 – Bundesweite Zahlen zur Verbreitung kinderpornografischer Inhalte*. <https://www.bka.de>

Cyr, M. (2022). *Conducting interviews with child victims of abuse and witnesses of crime: A practical guide*. London: Routledge.

Deutsche Gesellschaft für Prävention und Intervention bei Kindesmisshandlung und -vernachlässigung (DGfPI). (2024). *Online-Sexuelle Gewalt: Forschungsüberblick und Handlungsempfehlungen*. <https://www.dgfp.de>

Eich, H. (2016). Kinder als Zeugen im Strafverfahren–Befragung und Begutachtung. In *Forensische Arbeit mit Kindern und Jugendlichen: Praxishandbuch für die interdisziplinäre Zusammenarbeit: Psychologie–Medizin–Recht–Sozialarbeit*, (pp.183-202). Berlin, Heidelberg: Springer.

Europol. (2023). *Internet Organised Crime Threat Assessment (IOCTA)*. <https://www.europol.europa.eu/activities-services/main-reports/internet-organised-crime-threat-assessment-2023>

La Rooy, D., Brubacher, S. P., Aromäki-Stratos, et al. (2015). The NICHD protocol: A review of an internationally-used evidence-based tool for training child forensic interviewers. *Journal of Criminological Research, Policy and Practice*, 1(2), 76-89.

Lamb, M. E., Hershkowitz, I., Sternberg, K. J., Orbach, Y., & Esplin, P. W. (2011). *Tell me what happened: Structured investigative interviews of child victims and witnesses*. (Vol 56.) Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.

Leichtman, M. D., & Ceci, S. J. (1995). The effects of stereotypes and suggestions on preschoolers' reports. *Developmental Psychology*, 31(4), 568-578.

National Center for Missing & Exploited Children (NCMEC). (2023). *Exploited Children Reports 2023*. <https://www.missingkids.org>

National Center on the Sexual Behavior of Youth (NCSBY). (2022). *Technology-facilitated child sexual abuse: An overview*. National Children's Advocacy Center (NCAC). <https://www.ncsby.org/content/technology-facilitated-child-sexual-abuse-overview>

Niehaus, S., Volbert, R., & Fegert, J. M. (2017). *Entwicklungsgerechte Befragung von Kindern in Strafverfahren* (Vol. 659). Berlin: Springer.

Saywitz, K. J., Goodman, G. S., Nicholas, E., & Moan, S. F. (1991). Children's memories of a physical examination involving genital touch: Implications for reports of child sexual abuse. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 59(5), 682-691.

Schmid, M., & Fegert, J. M. (2024). Posttraumatische Belastungsstörung in Kindheit und Jugend. In *Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes-und Jugendalters* (pp. 1-28). Berlin, Heidelberg: Springer.

Implementering av Barnahus kvalitetsstandarder i hela Europa

PROMISE stödjer Europa att anta Barnahus-modellen som en standardpraxis för att ge barn som har utsatts för våld och bevittnat våld snabb tillgång till rättvisa och vård. Vi utför detta arbete för att uppfylla PROMISEs mål om ett Europa, där alla barn är skyddade mot våld.

Ett Barnahus tillhandahåller tvärvetenskapligt och myndighetsövergripande samarbete för att säkerställa att minderåriga som har utsatts för våld och bevittnat våld får ett barnvänligt, professionellt och effektivt bemötande i en säker miljö som förhindrar traumatisering. Med formellt stöd från nationella myndigheter ger PROMISE möjligheter att omsätta nationella åtaganden i handling och engagera internationella aktörer i processen. Dessutom aktiverar regelbundet nätverkande och strategisk kommunikation kontinuerligt vårt växande nätverk av yrkesverksamma och intressenter som strävar efter att introducera och utöka Barnahus tjänster nationellt.

Det första PROMISE-projektet (2015–2017) satte europeisk standard och engagerade ett brett nätverk av yrkesverksamma. Det andra PROMISE-projektet (2017–2019) främjade framsteg på nationell nivå för att uppfylla denna standard samt formaliserade PROMISEs Barnahus-nätverk. Det tredje PROMISE-projektet (2020–2022) utökade dessa aktiviteter till att omfatta universitetsutbildning och verktyg för ärendehantering i syfte att inrätta ett europeiskt kompetenscentrum och lägga grunden för ett ackrediteringssystem för Barnahus. Aktuellt projekt: PROMISE Elpis (2023–2025) förvaltas av Charité-University Medicine i Berlin och främjar tvärvetenskapliga och myndighetsövergripande modeller för barn som har utsatts för och bevittnat sexuellt våld, med särskilt fokus på specialiserade insatser och spetskompetens i fall där det sexuella våldet antas ha skett online.

Få tillgång till verktygen från PROMISE och läs mer på: www.barnahus.eu



Denna publikation har tagits fram med ekonomiskt stöd av ISF Project Grants från den Europeiska unionen. Innehållet i detta dokument är helt och hållet projektpartnerskapets ansvar och kan inte på något sätt anses återspegla den Europeiska kommissionens åsikter.

